

JULIO 2020

CASO PRÁCTICO PARA PONER LÍMITES



INSTITUTO
cnv∞
COMUNICACION NOVIOLENTA

Psicóloga, Terapeuta, Formadora en **Pilar de la Torre.**
Comunicación No Violenta



SITUACIÓN

La situación es un alumno de 4 años en una de las actividades extraescolares. Son clases dinámicas de música y movimiento como una forma de introducción a los niños y niñas a los instrumentos, a la expresión corporal y desarrollar su inteligencia emocional.

Al final de la clase, el profesor les deja un tiempo de juego libre para que puedan expresarse y hacer lo que quieran después de las actividades propuestas.

En ese momento de juego libre, P. **el profesor puso un límite a un alumno N., siguiendo las pautas de la CNV.**

Poner límites de esta manera le resultó más natural, amable y respetuoso. La respuesta de N. fue en la misma dirección y pareció entender su postura.

LA CONVERSACIÓN

La conversación fue de la siguiente manera:

N. se dirigió a una estantería del aula (donde hay una serie de juegos de mesa, puzzles y libros) que pertenecen a otra profesora y que también trabaja en ese aula con los niños en otros días y horas. Esa estantería contiene su material de trabajo, y muchos de sus juegos son atractivos para los niños. La profesora, en cierta ocasión, me hizo saber su preocupación de que mis alumnos cogieran ese material y se dañara. Y lo cierto es que hasta la clase del último día, no sabía bien como manejar la situación, y dejaba a los niños usar el material, pero bajo mi supervisión, lo cual me suponía mantener demasiada atención y estar preocupado durante todo el tiempo en que lo usaban.

Cuando N. tomo el primer juego de la estantería, **actué** del modo siguiente:

Primero me arrodillé, para ponerme a su altura, y cogiendo con amabilidad lo que tenía entre las manos (una cajita de dados) le dije:

"N. veo que te gustan mucho estos juguetes, y la verdad es que son muy bonitos. ¡Claro! Te lo quieres pasar pipa, ¿verdad? Eso me encanta y me parece bien. Lo que pasa es que estos juguetes no son nuestros, son de otra profe, y le preocupa que se rompan. La pondría muy triste si eso pasara. Por eso no puedo dejar que cojas los juguetes de esta estantería.



Pero mira (le señalo las otras estanterías del aula, donde hay libros y otros juguetes) puedes coger todos los juguetes que quieras de las otras estanterías. Ven, vamos (le cojo de la manita), vamos a ver que hay en esa estantería de ahí con lo que puedas jugar".

CONCLUSIÓN

La verdad es que me funcionó bastante bien. Su **respuesta** fue absolutamente **cooperativa**. Al siguiente día tuve que volver a recordarle el límite, lo hice con el mismo tono amable, y volvió a tener resultado. Supongo que tendré que recordar la norma las veces que haga falta, con paciencia, hasta que N. lo asimile y deje de acercarse a la estantería, pero **me siento motivado** para hacerlo, **porque percibo que lo he hecho bien y me siento muy contento**.